

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 24»

ул. Волгоградская, 2а, г. Красноярск, 660069 телефон/факс 8 (391) 228-58-24

ИНН2462069378/ КПП246201001

Образовательный проект

по познавательно-исследовательской деятельности в средней группе

«Чудесная вода»

срок выполнения: 2 недели (с 07.11.2022 по 18.11.2022)

Разработала воспитатель
средней группы «Фантазёры»
Маслянская Ольга Валерьевна

Красноярск 2022

Актуальность:

Опыт — воспроизведение какого-нибудь явления экспериментальным путем, создание чего-нибудь нового в определенных условиях с целью исследования испытания. Эксперимент — то же, что и опыт. (Толковый словарь русского языка).

Как человек познает окружающий мир? (Через исследование или опыт.) Именно опыт помогает ребенку приобрести необходимые знания о жизни. Проводя простую манипуляцию с предметами и наблюдая, он познает окружающий мир, развивая интеллект.

Ребенок познает окружающий мир через исследовательскую деятельность, и в этой деятельности он развивается как личность. «...Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпаются инициатива, способность бодро преодолевать неудачи и достигать успеха, умение оценивать, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища — готовность прийти ему на помощь».

Развитие воображения зависит от развития чувственной сферы ребенка, а этому способствует экспериментальная деятельность. С чем можно экспериментировать в дошкольном возрасте? Самый доступный и разнообразный по своим свойствам и состояниям объект — это вода.

Данный проект запланирован в рамках тематических недель «Профессия учёный». Участие детей в проекте позволит максимально обогатить и расширить знания детей о воде и её свойствах. Развить творческие способности и исследовательскую деятельность.

Проект направлен на углубление и закрепление знаний детей о воде.

Проект направлен на развитие исследовательской деятельности детей и активизации интереса к данному типу деятельности.

Участники проекта: дети средней группы (4-5 лет), воспитатель, родители.

Цель проекта: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах и состояниях воды.

Задачи проекта:

- создать условия для расширения представлений детей о свойствах и состояниях воды;
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- развивать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы;
- развивать речь детей, активизировать их словарь;
- воспитывать бережное отношение к воде.

Деятельность: непосредственная образовательная деятельность, экспериментирование, беседа, наблюдение, игра, свободная деятельность детей.

Предполагаемый результат: в ходе проекта дети узнают о том, что вода имеет несколько состояний (снег, туман, лед, пар). Дети знают свойства воды (вода не имеет формы, цвета, вкуса и запаха. Принимает форму сосуда, впитывает в себя цвет, запах и вкус растворяемого предмета). Так же, дети узнают, что без воды невозможна жизнь. Дети бережно относятся к воде.

Этапы реализации проекта: проект рассчитан на 2 недели: с 07.11.2022 г. по 18.11.2022 г.

I этап «Подготовительный». На данном этапе происходит формулировка темы, постановка цели и задач проекта. Т.к. данный проект проводится в средней группе (4-5 лет), он является подражательным: тему, цель и задачи ставит взрослый, потому что детям данного возраста еще сложно это делать самостоятельно, но они активно выполняют поставленные задачи, подражая взрослому.

А так же, на данном этапе, проводится предварительная работа: беседа с детьми о профессии учёный (где работает, что делает). Детям предлагается побыть учёными и выбрать объект для исследования. Наводящими вопросами педагог подводит детей к теме воды.

Далее, детям предлагается разработать правила в лаборатории:

- Ничего не пробовать на вкус.
- Не подносить близко к глазам;
- Не толкать друг друга;
- Не кричать.

Составляется перспективный план работы с детьми на период проектной деятельности.

Подготавливается сама «лаборатория»: в центр «воды и песка» привносятся различные ёмкости, пипетки, губки, ветошь, предметы не тонущие в воде и предметы тяжелее и пр.

II этап «Практический». Непосредственное выполнение проекта согласно составленному плану.

Перспективный план работы с детьми

Сроки проведения	Содержание	Участники	
I этап	Понедельник 07.11.2022	Беседа «Вода, какая она?» Познавательно-исследовательская деятельность «Свойства воды» Опыт «Переливание воды» Прослушивание аудио-записи: шум моря, течение реки, дождь Подвижная игра: «Море волнуется раз» Пальчиковая гимнастика: «Дождик лей» Заклички, пословицы, поговорки	Дети Воспитатель
	Вторник 08.11.2022	Беседа «Природные водоёмы» Опыт «Плавает или тонет» Чтение: «Путешествие капельки» Подвижная игра: «Тучка и капельки» Пальчиковая гимнастика: «Дождик» Просмотр слайд-шоу «Природные водоёмы» Заклички, пословицы, поговорки	Дети Воспитатель
	Среда 09.11.2022	Беседа «Дождь» Опыт «Вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах» Подвижная игра: «Капельки» Пальчиковая гимнастика: «Вышел дождик погулять» Чтение: Т. Маршалова «Капля дождевая» Заклички, пословицы, поговорки	Дети Воспитатель
	Четверг 10.11.2022	Беседа «Град и снег» Опыт «Воздушные пузыри. Воздух легче воды» Наблюдение за таянием снега на прогулке. Чтение: К.И. Чуковский «Мойдодыр» Подвижная игра: «Дождик» Пальчиковая гимнастика: «Рыбки» Прослушивание аудиозаписи «Вода буль-буль» Заклички, пословицы, поговорки	Дети Воспитатель

	Пятница 11.11.2022	<p>Опыт «Капельки» (С помощью пипетки можно понаблюдать, как получаются капельки и какие звуки они издают, падая на твёрдую поверхность)</p> <p>Игра «Соберём водичку». Цель: научить детей собирать воду разными способами – губкой, пипеткой, салфеткой</p> <p>Чтение: К.И. Чуковский «Федорино горе»</p> <p>Рисование «Капелька»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Лодочка»</p> <p>Подвижная игра: «По мостику через ручеёк»</p> <p>Подвижная игра: «Солнышко и дождик»</p> <p>Прослушивание аудиозаписи: «Звонкий ручей»</p> <p>Домашнее задание: совместно с родителями понаблюдать за испарением воды.</p> <p>Заклички, пословицы, поговорки</p>	<p>Дети</p> <p>Воспитатель</p> <p>Родители</p>
II этап	Понедельник 14.11.2022	<p>Беседа «Путешествие капельки»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность «Что растворяется в воде?»</p> <p>Подвижная игра: «Лягушки на болоте»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Подводный мир»</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Дождь в ладошках»</p> <p>Чтение: Б. Заходер «Что случилось с рекой»</p> <p>Заклички, пословицы, поговорки.</p>	<p>Дети</p> <p>Воспитатель</p>
	Вторник 15.11.2022	<p>Беседа «Вода важна для всех»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность «Цветная вода»</p> <p>Подвижная игра: «Весёлые капельки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Рыбка»</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Шум водопада»</p> <p>Чтение: С. Михалков «Кораблики»</p> <p>Заклички, пословицы, поговорки.</p>	<p>Дети</p> <p>Воспитатель</p>
	Среда 16.11.2022	<p>Беседа «Берегите воду»</p> <p>Опыт «Вода не имеет формы»</p> <p>Подвижная игра: «Дедушка Водяной»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Гроза»</p> <p>Чтение: Т. Жиброва «Ручеёк»</p> <p>Заклички, пословицы, поговорки.</p> <p>Домашнее задание: совместно с родителями налить воду в формочку для льда и поставить в морозильную камеру.</p>	<p>Дети</p> <p>Воспитатель</p> <p>Родители</p>
	Четверг 17.11.2022	<p>Беседа «Туман»</p> <p>Опыт «Пар – это тоже вода»</p> <p>Просмотр слайд-шоу «Водопады»</p> <p>Подвижная игра; «Ручеёк»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Ай, лады, лады»</p> <p>Лепка «Озеро с камышами»</p> <p>Заклички, пословицы, поговорки</p> <p>Домашнее задание: совместно с родителями достать формочку с водой из морозильной камеры и посмотреть, что случилось с водой.</p>	<p>Дети</p> <p>Воспитатель</p> <p>Родители</p>
	Пятница 18.11.2022	<p>Беседа «Снег и лёд»</p> <p>Опыт «Лёд – твёрдая вода, тает в тепле»</p> <p>Опыт «Лёд – легче воды»</p> <p>Подвижная игра: «Рыбак и рыбки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Капель»</p> <p>Заклички, пословицы, поговорки.</p> <p>Подведение итогов проекта: сюжетно-ролевая игра «Я – учёный»</p>	<p>Дети</p> <p>Воспитатель</p>

III этап «Подведение итогов». На данном этапе с детьми проводится рефлексия: что узнали, что еще хотели бы узнать. Определяются возможные темы для следующих проектов. А так же, детям предлагается самостоятельно провести небольшую презентацию полученных знаний, в виде экспериментирования с водой, перед детьми из других групп. Таким образом можно будет оценить эффективность данного проекта.

Опыт самостоятельной презентации позволит детям почувствовать себя значимыми, более самостоятельными и уверенными в себе, что не маловажно для развития их личности.

В качестве дальнейшего развития проекта предполагаю перенос исследования воды из группы в природные условиях: замораживать цветную воду во время прогулки, занести снег с улицы в группу, вынести тёплую воду на улицу и понаблюдать за тем, как она остынет и пр.; расширить эксперименты, например, вода и песок, вода и бумага. Возможное вытекание идей новых проектов, на основе прошедшего.

Литература

1. И.Э. Куликовская Н.Н. Совгир – Детское экспериментирование, старший дошкольный возраст: М – педагогическое общество России, 2003.
2. Г.П. Тугушева А.Е. Чистякова – Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Детство-Пресс, 2013.
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/под ред. Прохоровой Л.Н. – М.: Аркти, 2004.